

2023年度日本地理教育学会 11月例会 コメント

埼玉県立浦和高等学校 澤岡 知広

※コメントの内容は発表者個人の見解に基づくものであり、
勤務校全体としての意見や方針を述べるものではありません。

本校と地理オリンピック

「学校申し込み」

令和2年度：3名

3年度：5名

4年度：0名

5年度：5名（発表日現在）

もう少し…

フィールドワーク

1年次「地理総合」 年度内に3回機会あり

- 4月 ①学校周辺巡検（教員がガイド）
- GW ②学校周辺の地域調査（A4レポート作成）
- 夏休み ③「身のまわりの環境地図」（ポスター作成）
→優秀者を環境地図作品展に応募

巡検 ①学校周辺

- 「大人の目線」でまちを見させる。以下などで説明。
50分、生徒20人

暗渠
居抜き物件
大谷石
畳店
防災井戸
庚申塚

巡検の様子 ①学校周辺



巡検 Tips

- 1.2km/8箇所/50分程度が限界…
- 運動靴、帽子、トートバッグ（水筒など）、
場合によりメガホン
- 五感を使わせる＋発言させる
- スケッチブックで紙芝居→生徒はメモを取る

巡検 Tips

- ストーリーは「あれば良い」
 - …全体を通したストーリーが無くても、個々の観察対象にエピソードは付けられる。
- 巡検を「楽しんでいた生徒」がその後も伸びた印象。

成果物 身のまわりの環境地図

五差路

埼玉県立浦和高等学校 1106 板橋俊湖

1 地図からわかる
五差路の成り立ち
五差路は現在「六本の道」の交差点である。かつては「六本の道」の交差点であった。五差路の成り立ちには、1960年代の都市計画と、当時の交通状況が関係している。当時の交通状況は、五差路の交差点を中心に、放射状の道路が伸びていた。この放射状の道路は、五差路の交差点を中心に、放射状に伸びていた。この放射状の道路は、五差路の交差点を中心に、放射状に伸びていた。

2 現在の五差路は？
現在の五差路は、1960年代の都市計画と、当時の交通状況が関係している。当時の交通状況は、五差路の交差点を中心に、放射状の道路が伸びていた。この放射状の道路は、五差路の交差点を中心に、放射状に伸びていた。この放射状の道路は、五差路の交差点を中心に、放射状に伸びていた。

3 観察して気付いたこと
観察して気付いたこととして、五差路の交差点を中心に、放射状の道路が伸びていた。この放射状の道路は、五差路の交差点を中心に、放射状に伸びていた。この放射状の道路は、五差路の交差点を中心に、放射状に伸びていた。

4 まとめ(考察と感想)
まとめ(考察と感想)として、五差路の交差点を中心に、放射状の道路が伸びていた。この放射状の道路は、五差路の交差点を中心に、放射状に伸びていた。この放射状の道路は、五差路の交差点を中心に、放射状に伸びていた。

A 昭和13年 戸田町全図(南側) 1:3000

B 昭和27年 戸田町全図 1:6,000

C 昭和36年 戸田町全図 1:10,000

空満

埼玉県立浦和高等学校 1730 橋本大輔

埼京線 vs 京浜東北線
この駐車料金はどっちが安い？ それぞれはなぜ？

〈動機〉
毎朝、駅でよく見かけるコインパーキング。その料金はどのように決まるのだろうか？ 駅には遠いところはないだろうか？ 遠くまで通った理由とは？ 気になるので調査した。

〈調査方法〉
埼京線と京浜東北線の各駅の半径300m以内にあるコインパーキングに足を運び、立地、駐車料金、台数等を調査する。

〈仮説〉
駐車料金を決める要素は以下が考えられる。
・駐車場の広さ
・駐車場の台数
・駅の利用者数
・周辺の人口

	埼京線		京浜東北線	
	戸田公園	北戸田	川口	蕨
駅周辺の状況	住宅密集、商業が少い 空地の少ない駐車場は少ない	住宅密集、商業が少い 土地を商業開発のため、空地が少ない	大規模商業施設、高層ビルが集中 小規模商業施設は少ない	古い住宅、店舗が多い 空地に多い駐車場
駅の乗降客数 (1日平均/2022年)	30915人	20466人	71354人	51467人
駅の周辺人口 (1km圏内/2017年)	39379人	12480人	63066人	52503人
駅周辺の路線価 (2023年1月1日)	245~340千円/㎡	150~245千円/㎡	390~1880千円/㎡	200~480千円/㎡
コインパーキング(駅中心で半径300m圏内)				
料金単価(1時間別) 約	245円	200円	435円	350円
台数	446台	325台	956台	475台

〈考察〉
駐車料金は、駅周辺の状況、周辺の路線価、駅との距離、駅周辺の商業施設の有無、駐車場の広さ、駐車場の台数、駅の利用者数、周辺の人口、駅周辺の商業施設の地下に活用した駐車場がある。埼京線の駅は高層ビルが集中し、商業施設が少い。京浜東北線の川口駅は商業施設の地下に活用した駐車場がある。遠くまで通った理由は、駅周辺の状況、周辺の路線価、駅との距離、駅周辺の商業施設の有無、駐車場の広さ、駐車場の台数、駅の利用者数、周辺の人口、駅周辺の商業施設の地下に活用した駐車場がある。

地図の凡例
 300m以内 路線価(千円/㎡)
 ■ コインパーキング
 ● 100~199円/台
 ○ 200~299円/台
 ● 300~399円/台
 ● 400~499円/台
 ● 500~599円/台
 ● 600~699円/台
 ● 700円以上(円/台)
 ■ 駅(半径300m以内)
 ※ 駐車場の位置を目的のため正確ではないところがあります。

レポート ポスター 評価 (n=365)

GW学校周辺レポート

身のまわりの環境地図

A	50	25
B	95	53
C	152	203
D	58	71
E	0	2
未提出	10	11

最近のレポートの傾向…

- 出典に「インターネット」と書いてくる
- 現地に行かなくても分かる情報が堂々と書かれている
- 考察ができていても、一面的なものにとどまっている
→「多面的・多角的」な考察を促したい…

- 「行きました、ありました、以上。」
→ 仮説の披露や補足調査、提言等がほしい…

考查

- マーク式70点＋記述・論述30点で出題

平均点:

$$\text{マーク}40.3\text{点} + \text{記述・論述}11.5\text{点} = 51.8\text{点}$$

(1学期二次考查)

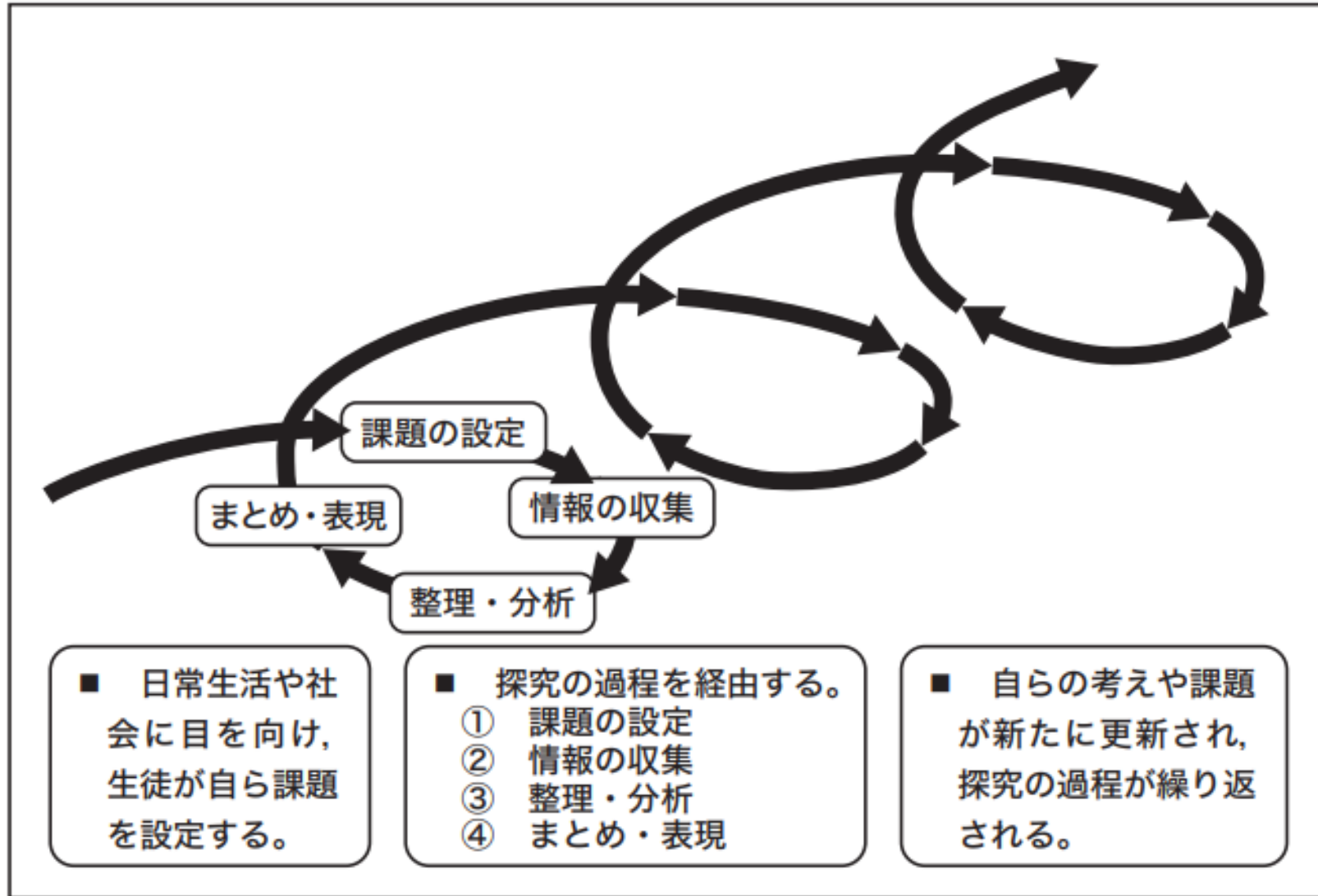
「論述に課題」のまま3年生に進級…

論述（考査で出題）

本校の課題…

- 無回答も多い。時間不足？
- 苦勞して覚えた用語を効果的に使えていない
- 下書きなしに書き始める（暗記型の解答法では？）
- 誤答訂正用紙を配布してみる → 提出者ほとんどなし

探究における生徒の学習の姿



出典：文部科学省『今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開』

「思考コード」

首都圏模試センター「子供の学力の新観点「思考コード」を知っていますか？」

<https://www.syutoken-mosi.co.jp/column/entry/entry000668.php>

最終閲覧日:2023年11月10日

変換操作	全体関係	変容 3	ザビエルがしたこととして正しい選択肢をすべて選び年代の古い順に並べなさい。	キリスト教の日本伝来は、当時の日本にどのような影響を及ぼしたのか、200字以内で説明しなさい。	もしあなたが、ザビエルのように知らない土地に行って、その土地の人々に何かを広めようとする場合、どのようなことをしますか。600字以内で答えなさい。
複雑操作	カテゴリーライズ	複雑 2	ザビエルがしたこととして正しい選択肢をすべて選びなさい。	キリスト教を容認した大名を一人あげ、この大名が行ったこと、その目的を100字以内で説明しなさい。	もしあなたが、ザビエルだとしたら、布教のために何をしますか。具体的な根拠と共に400字以内で説明しなさい。
手順操作	単純関係	単純 1	(ザビエルの写真を見て)この人物の名前を答えなさい。	ザビエルが日本に来た目的は何ですか？50字以内で書きなさい。	もしあなたが、ザビエルの布教活動をサポートするとしたら、ザビエルに対してどのようなサポートをしますか。200字以内で説明しなさい。
(数)	(言語)		A	B	C
			知識・理解思考	論理的思考	創造的思考
			知識・理解	応用・論理	批判・創造



考察 1 思考力を鍛えるために

- 「手本」があればできるようになる(かも?)
 - 教員自身の地域調査研究報告なども示したい。
大人はどんな問題意識を持っているか。
どんなことが社会的課題なのか。
- 新聞記事データベースの活用(記事検索など)

考察2 思考力を鍛えるために

- レポート等の質の重視
 - 提出すれば良いというものではない。
発表することを前提に。
それなりの時間をかけさせる。
教員からのフィードバック(コメントやアドバイス等)
- 何度か繰り返す(2学期以降も行いたい…)

考察3 思考力を鍛えるために

- 考査・授業などでの工夫
- 論述問題の取扱い方、「書かせる」工夫
(模範解答を示さないでおく 等)
- 話し合いの時間を重視する
(なぜその解となるのか 理由を説明させる等)